

DJEČJI VRTIĆ LEKENIK

Hermann Gmeina 1

Lekenik

Telefon: (044) 772- 150

e-mail: djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr

web: www.vrtic-lekenik.hr

Lekenik, 31. kolovoza 2021.

KLASA: 601-07/21-01/05

URBROJ: 2176-72-01-21-01



**IZVJEŠĆE**  
**O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA LEKENIK**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

U Lekeniku, kolovoz 2021. godine

DJEČJI VRTIĆ LEKENIK

Hermann Gmeiner 1

Lekenik

Telefon: (044) 772- 150

e-mail: [djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr)

web: [www.vrtic-lekenik.hr](http://www.vrtic-lekenik.hr)

KLASA: 601-05/21-01/09

URBROJ: 2176-72-01-21-09

U Lekeniku, 31. kolovoza 2021. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001) i članka 53. Statuta Dječjeg vrtića Lekenik, Hermann Gmeiner 1, upravno vijeće, na sjednici održanoj 31. kolovoza 2021. jednoglasno

**donosi**

Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2020./2021.

**Predsjednica Upravnog vijeća:**

---

Ljilja Dolovčak Mikočević, mag. oec

**Ravnateljica:**

---

Mirjana Božić, stručna prvostupnica predškolskog odgoja

## **SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
  - 4.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA U VRIJEME PANDEMIJE COVID 19
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG PROGRAMA S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA

## 1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 1. rujna 2020., a završila 31. kolovoza 2021. godine.

U vrtiću se provodi redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu.

Prema trajanju provode se:

- cjelodnevni desetosatni program

Osim redovitog programa, u vrtiću se provodi i program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik.

**Redoviti program provodio se u četiri odgojno-obrazovne skupine (od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. godine):**

Objekt Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik

<i>R.br</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Odgojitelji</i>
1.	1-3 god	1	17	Ivana Ćosić, Anamarija Jajčinović (zamjena za M. P. Lukačević)
2.	3-4 god	1	23	Kata Dumbović, Ivana Benko
	<b>ukupno:</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	

Objekt Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik

<i>R.br.</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Odgojitelji</i>
1.	4-5	1	21	Helena Rožić, Valentina Banić; Lana Gagić (zamjena za Valentinu Banić)

Objekt Zagrebačka 25b, Lekenik

<i>R. br</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Odgojitelji</i>
1	5-7 godina	1	19	Silvija Čović, Nevenka Brleković

**Posebni 10satni program ranog učenja engleskog jezika (od 1. rujna 2020. do 30 lipnja 2021. godine):**

<i>R.br</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Odgojitelji</i>
1.	3-7 god	1	23	Hrvojka Turek, Nataša Kadić

**Program predškole provodio se u 1 dobnoj skupini**

<i>R.br</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Odgojitelj</i>
1.	6-7 god	1	20	Ivana Brkašić

Redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi provodio se od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. godine.

Posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika provodio se od 1. rujna 2020. do 30. lipnja 2021. godine.

Program predškole provodio se od 1. listopada 2020. godine do 31. svibnja 2021. godine.

**Struktura i broj radnika za provedbu navedenih programa:**

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
<b>A) poslovni i stručni voditelj</b>		<b>D) tehnički djelatnici</b>	
ravnateljica	1	1. stručnjak zaštite pri radu- vanjski suradnik	1
<b>B) stručni djelatnici</b>		2. kuharica	1
1. odgojiteljice	10	3. pomoćna kuharica	1
2. pedagoginja	1	4. radnik na održavanju - domar	1
<b>C) upravno i računovod.- administrativni djelatnik</b>		5. spremačica	3
2. voditeljica računovodstva – vanjski suradnik	1	zdravstveni voditelj – vanjski suradnik	1
<b>Ukupno:</b>	<b>21</b>		

**Organizacija radnog vremena:**

Organizacija rada i raspored radnog vremena utvrđeni su prema potrebama roditelja, a u cilju optimalne efikasnosti u nesmetanom odvijanju odgojno-obrazovnog rada.

U tijeku pedagoške godine, sukladno potrebama roditelja, nenazočnosti radnika zbog bolovanja ili godišnjih odmora, došlo je do promjena u organizaciji rada i rasporeda radnog vremena.

Radno vrijeme svih zaposlenika je u okviru 40-satnog radnog tjedna. Rad je raspoređen na pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka.

U radno vrijeme uračunavao se i odmor radnika tijekom dana (stanka) u trajanju od trideset minuta, koju radnik mogao koristiti u razdoblju od 11:30 do 13:00 sati, a prema zahtjevima posla kojeg je radnik obavljao.

Dječji vrtić počinje s radom u 6,00 sati, odgojno-obrazovni rad po dobnim skupinama je od 6,00 sati do 16,00 sati, a dežurstvo prema potrebama roditelja do 17,00 sati.

Odgojitelji u okviru 40 satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i pratećih poslova 12,5 sati tjedno.

Početkom radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vršio obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što je omogućavalo pravilnu preraspodjelu sati rada.

Zbog smanjenog broja djece za vrijeme blagdana i tijekom ljetne organizacije rada, u cilju racionalizacije, radilo se sa smanjenim brojem radnika.

## **Ljetna organizacija rada**

Ljetna organizacija rada trajala je od 1. srpnja do 31. srpnja te od 16. do 31. kolovoza 2020. godine. Od 2. do 13. kolovoza koristio se kolektivni godišnji odmor radnika uz dobivenu suglasnost Osnivača, a na temelju rezultata provedene ankete među roditeljima.

U svibnju provedena je anketa za roditeljima o potrebama dovođenja djeteta u vrtić tijekom ljetnih mjeseci. Uz to, roditelji su bili kontaktirani telefonskim putem kako bi se dobile navedene informacije.

Rezultati ankete omogućili su planiranje svih potrebnih resursa za kvalitetan rad ljeti.

Rad je bio organiziran u objektu Hermanna Gmeina 1 tijekom cijelog navedenog razdoblja. Broj prisutne djece tijekom ljetne organizacije rada bio je za 20% manji od prijavljenog broja djece.

Ustrojstvo rada bilo je primjereno aktualnim potrebama prisutne djece i potrebama roditelja.

U razdoblju od 1. srpnja do 31. srpnja odgojno-obrazovni rad bio je organiziran u 3 odgojne skupine, a od 16. kolovoza do 31. kolovoza u 1 odgojnoj skupini. Odgojno-obrazovni rad proveden je što je više moguće na prostoru dvorišta, osobito zbog pandemije COVID 19, pri čemu su se provodile aktivnosti i koristili poticaji sukladno dječjim interesima, potrebama i mogućnostima.

O ustrojstvu rada tijekom ljetne organizacije roditelji su bili pravovremeno usmeno i pismeno informirani. Izrađen je i dokument koji je Odgojiteljskom vijeću prezentiran na sjednici u mjesecu lipnju. Dokumentom je planirana:

- organizacija rada,
- bitne zadaće rada tijekom ljetne organizacije rada,
- organizacijsko, materijalno i socijalno okruženje,
- odgojno-obrazovni rad; vođenje pedagoške dokumentacije
- suradnja s roditeljima,
- orijentacijski plan zadaća i aktivnosti za rani i predškolski uzrast djece,
- pisane obavijesti za roditelje.

## **1. MATERIJALNI UVJETI**

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je kontinuiranom održavanju i ulaganju u postojeće objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Tijekom pedagoške 2020./2021. godine u sve odgojne skupine nabavili smo kvalitetnu didaktičku opremu u skladu s financijskim mogućnostima koju smo prigodno nadopunjavali, vodeći računa o potrebama djece, odnosno o njihovim stvaralačkim mogućnostima i potrebama. Dopunili smo novim namještajem i namještajem dobre kvalitete iz donacija one skupine u kojima je to bilo potrebno.

Obogatili smo sve odgojne skupine novim slikovnicama ali i novim materijalima i priborom potrebnim za svakodnevni rad u skladu s financijskim mogućnostima.

Isto tako, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinet odgojitelja, pedagoga i zdravstvenog voditelja.

Stručnim seminarima i radionicama što uživo (u skladu s aktualnom epidemiološkom slikom) što virtualnim putem prisustvovali su naši stručni djelatnici, zdravstveni voditelj, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta pedagog i ravnateljica.

Posebnu pažnju posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora. U vanjskom prostoru obojane su terase, stropovi, igre i sprave za djecu po potrebi.

Tijekom ljetnih mjeseci prošle pedagoške godine 2020./2021. uslijedila je nabava opreme, namještaja, kuhinjskog pribora i posuđa, didaktike te likovnog materijala.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je i nabava i sadnja cvijeća u dvorištima vrtića, nadopuna didaktike i slikovnica za skupinu s ranim učenjem engleskog jezika, servisiranje malih kućanskih aparata i perilice posuđa te rublja po potrebi, servisiranje klima uređaja, nabava 1 novog klima uređaja (engleska skupina), nabava 1 novog multifunkcionalnog uređaja (radna soba za odgojitelje), nabava tekstila i tkanina, radne odjeće i obuće za radnike te kupnja didaktike i materijala za program predškole.

Uredno i redovito vodili smo brigu o provođenju mjera HACCP-a, a tijekom pandemije COVID 19 osobito se vodilo računa o provedbi svih epidemioloških mjera, s posebnim naglaskom na pojačanu higijenu i dezinfekciju.

Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

## **REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA**

### **OBJEKT HERMANNA GMEINERA 1**

1. ličilački radovi - vlastita sredstva
2. nabava Jupol boja za zidove – vlastita sredstva
3. nabava slikovnica i stručne literature - vlastita sredstva
4. uređenje dvorišnih prostora i ulaza u vrtić - vlastita sredstva
5. nabava lako prenosivih, plastičnih ležaljki sa kompletom posteljine - vlastita sredstva uz donaciju
6. nabava didaktike i ostalih poticaja kojima se opremio prostorno-materijalni kontekst sobe dnevnog boravka skupine s ranim učenjem engleskog jezika
7. kontinuirana nabava zaštitne opreme u vrtiću za potrebe realizacije radnog procesa uslijed COVID 19 pandemije



## **OBJEKT HERMANNA GMEINERA 2**

1. nabava didaktike i ostalih poticaja prema potrebi kojima se opremio i obogatio prostorno-materijalni kontekst odgojne skupine
2. nabava multifunkcionalnog uređaja i prijenosnog računala u sobi dnevnog boravka uz nabavu potrošnog materijala
3. ličilački radovi – krećenje sobe dnevnog boravka

## **OBJEKT ZAGREBAČKA 25b**

1. nabava didaktike i ostalih poticaja prema potrebi kojima se opremio i obogatio prostorno-materijalni kontekst odgojne skupine
2. nabava multifunkcionalnog uređaja i prijenosnog računala (iz donacije) u sobi dnevnog boravka uz nabavu potrošnog materijala
3. ličilački radovi – krećenje sobe dnevnog boravka

## **8. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Predškolska ustanova posebnu pozornost posvećuje zdravstvenoj zaštiti djece. Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe.

Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti utvrđuju se mjere zdravstvene zaštite: cijepljenje protiv zaraznih bolesti, sistematski zdravstveni pregledi djeteta prije upisa u dječji vrtić, zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti odnosno drugog razloga zbog kojeg je izostanak djeteta trajao dulje od 60 dana, protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti, zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja, skrbnika, odnosno posvojitelja djece.

Održali smo individualne razgovore sa roditeljima djece koja imaju određene zdravstvene poteškoće. Sve obavijesti vezane uz zdravlje te pojavu određenih bolesti u kolektivu stavljene su na oglasne ploče svih objekata vrtića te na web stranici Vrtića te e-učionice.

### **Prehrana djece**

Pravilna prehrana je najvažniji faktor za osiguravanje zdravlja u smislu imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i fizičke aktivnosti. S obzirom da svako životno razdoblje nosi svoje specifičnosti u prehrani zadaće našeg djelovanja usmjerene su upravo na njihovo

prepoznavanje, iskazivanje i pravovremeno zadovoljavanje prema individualnoj potrebi svakog djeteta.

Planiranje prehrane djece obavljano je prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te prema priručniku Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću- jelovnici i normativi. Promicanje pravilne prehrane u dječjoj dobi znači smanjivanje rizika od bolesti u starijoj životnoj dobi. Reforma prehrane u vrtićima dinamičan je proces koji bi se trebao odvijati u skladu s novim spoznajama i razvojem modernih prehrambenih proizvoda prilagođenih djeci.

Osuremenjivanju jelovnika pristupilo se poštujući prehrambene smjernice za djecu i Program zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007) te uzimajući u obzir najnovije znanstvene spoznaje iz područja znanosti o prehrani.

Jelovnik smo stavljali na oglasnu ploču i web stranicu kako bi roditelji mogli pratiti način prehrane djece jer se na taj način utječe se i na način prehrane kod kuće. Prije polaska djeteta u jaslice/vrtić sa svim roditeljima smo obavili razgovor u sklopu kojeg smo prikupili podatke o navikama u prehrani te eventualnim zdravstvenim stanjima gdje djeca nisu smjela konzumirati neku hranu (jaja, mlijeko i mliječni proizvodi...)

Za svako dijete koje ima posebne potrebe u prehrani (alergije, kronične bolesti) jelovnik se prilagođavao individualno.

Vodili smo brigu o količini konzumirane tekućine tijekom dana te smo osobito poticali djecu da stvore naviku konzumiranja vode umjesto slatkih napitaka, sokova i čaja. Voda je bila dostupna u sobama dnevnog boravka i na terasi za vrijeme boravka na otvorenom.

Poticali smo djecu da s obzirom na razvojne karakteristike i individualne mogućnosti samostalno ili uz minimalnu pomoć odgajatelja uzimaju pribor za jelo sa stola za samoposluživanje, upotrebljavaju pribor za jelo, budu uredni pri konzumiranju obroka, pravilno sjede za stolom, odlažu pribor za jelo u posude, odlažu suđe nakon obroka na kolica. Vrlo je važno okruženje u kojem dijete jede, jedući u grupi sa ostalom djecom, ono se uči konzumiranju svih namirnica, čak i onih koje susreće po prvi puta jer polazimo od toga da se pravilne navike u prehrani stječu upravo u djetinjstvu.

Pri razvoju kulturno – higijenskih navika (pranje/brisanje ruku, brisanje nosa, svlačenje/oblačenje, izuvanje/obuvanje, samostalno obavljanje nužde) može se zaključiti kako ih sva djeca obavljaju prema svojim razvojnim karakteristikama i individualnim mogućnostima

### **Zdravstvena ispravnost hrane**

Vrtić ima ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo koji redovito uzima uzorke hrane kojima se provjerava bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji, prostor kuhinje te brisevi pribora i dlana djelatnika kuhinje.

Djelatnici koji rade na pripremanju i distribuciji hrane redovito prolaze edukaciju za stjecanje znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni, higijeni prostora, prilikom koje dobivaju potvrdu o osposobljenosti za rad na tim poslovima

U pripremi hrane u dječjim vrtićima se radi po pravilima HACCP sustava. Kontinuirana suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo pomaže nam kod uvida u kvalitetu prehrane. Izvršene su analize obroka i uzeti su brisevi (21/2021) i nalazi su bili zadovoljavajući, te analiza zdravstvene ispravnosti vode u svim objektima vrtića i nalazi udovoljavaju

### **Dnevni odmor djece**

Djeci omogućavamo dnevni odmor prema njihovim individualnim potrebama. Starija djeca su za vrijeme dnevnog odmora koristila ležaljke na kojima su se odmarala ovisno o svojoj potrebi. Pratili smo i podržavali stvarnu potrebu za snom. U suradnji s roditeljima djeci je bila osigurana primjerena odjeća za dnevni odmor. Redovito se održavala higijena i prozračnost soba gdje su djeca odmarala. Vodila se briga o zaštiti djece od sunca za vrijeme odmora.

### **Boravak djece na otvorenom**

Provođenje organizacijskih oblika rada iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno- obrazovnog područja vrši se svakodnevno. Djeci se omogućava maksimalan boravak na svježem zraku uz poticanje na tjelesnu aktivnost, a takvom praksom poticali smo pravilan i uravnotežen rast i razvoj te usvajali naviku zdravog načina življenja.

Boravak na otvorenom osmišljen je i organiziran tijekom cijele godine, ovisno o vremenskim uvjetima svakog dana uz primjerenu odjeću i obuću. Podržavali smo inicijativu djece za kretanje kroz sve oblike tjelesnih aktivnosti (igru, šetnju; u dvorištu, parku, na izletu...).

Posebni oblici provođenja tjelesnih aktivnosti provedeni su uz pridržavanje preporuka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo za vrijeme Covid-19 epidemije.

Ustrajnim radom, poticanjem i prepoznavanjem djetetovih potencijala i mogućnosti razvijali smo kod djece svijest o potrebi za kretanjem i provođenjem različitih oblika tjelesnih aktivnosti.

### **Higijena u dječjim ustanovama**

Stvaranje pogodnih mikroklimatskih uvjeta ima veliko značenje za normalan rast i razvoj djece. Fiziološka svojstva razvoja dječjeg organizma, intenzitet procesa rasta, povećana aktivnost i izmjena tvari, osjetljivost na zarazne bolesti zahtjeva stvaranje i osiguravanje optimalnih mikroklimatskih uvjeta.

Vrlo je važno i s pedagoškog i sa higijenskog gledišta da svako dijete ima osigurane predmete odnosno stvari koje mu služe za osobnu higijenu i njegu. Izvršavanje pravila osobne higijene čvrsto je povezano sa stjecanjem higijenskih navika koje se najlakše i najbrže usvajaju u dječjoj dobi. Za to je potrebno stvoriti i održavati prijeko potrebne uvjete za život u dječjim ustanovama.

Zrak u zatvorenim prostorijama može predstavljati opasnost u epidemiološkom smislu jer sadrži veliku količinu mikroba koji mogu izazvati bolesti. Zagađenost zraka za vrijeme dužeg boravka djece u zatvorenim prostorijama može nepovoljno utjecati na dječji organizam, pogoršati njihovo subjektivno stanje, uzrokovati glavobolju, bezvoljnost... Prema tome briga o čistom i svježem zraku u prostorijama ima higijensko i epidemiološko značenje.

Čistoća zraka u prostorijama dječjih ustanova ovisi ponajviše o pravilnoj izmjeni zraka što se postiže prirodnom i umjetnom ventilacijom, a najčešće provjetravanjem.

Neovisno o tome koje je godišnje doba i kakvo je vrijeme, djeci u predškolskoj ustanovi osigurava se čist i svjež zrak.

Jedna od prioritetnijih zadataka u cilju očuvanja zdravlja djece bila je podizanje kvalitete sigurnih i higijenskih uvjeta u unutarnjem i vanjskom okruženju. Naši su djelatnici osviješteni o važnosti redovitog održavanja čistoće. Higijeni prostora, rublja, igraćaka, hrane i osobnoj higijeni poklanjala se posebna pažnja.

Sustavno smo provodili mjere održavanja higijene prostora vrtića, mehaničko čišćenje i dezinfekciju igraćaka te čišćenje unutarnjeg i vanjskog okruženja.

Mjere dezinfekcije su pojačane za vrijeme Covid-19 epidemije u vidu postavljanja dezbarijera sa dezinfekcijskim sredstvom na ulaze u vrtić, postavljanjem dozatora za dezinfekcijska sredstva u svaki objekt te učestalom dezinfekcijom površina. O svemu navedemo vodila se odgovarajuća evidencija.

## **Praćenje pobola**

Sistematično i kontinuirano organiziran je zdravstveno sanitarni pregled svih zaposlenika vrtića. Jedna od bitnih zadataka zdravstvene zaštite u vrtiću je kontinuirano praćenje pobola djece putem liječničkih potvrda. Sa općim zdravstvenim stanjem djece bili smo upoznati na osnovu liječničkih potvrda za polazak u predškolsku ustanovu pri upisu, kroz informativne razgovore s roditeljima novoupisane djece, putem suradnje sa roditeljima tijekom godine kao i putem potvrda i nalaza liječnika u slučajevima odsutstva zbog bolesti.

Njihovom analizom dobiveni su slijedeći podaci:

BOLESTI RESP. SUSTAVA	75%
BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	15%
OSTALE BOLESTI (kožne, uroinfekti...)	5%
BOLESTI UHA, OKA	4%
OZLJEDE	1%
COVID 19	0%

U pedagoškoj godini zabilježee su 4 ozljede, od toga 3 gdje se pružanjem prve pomoć sanirala ozljeda dok je jedna zahtijevala pomoć liječnika (šivanje rane).

Roditelji su o pojavi gripe, streptokoknih bolesti, koronavirusa te ostalih zaraznih bolesti bili na vrijeme obaviješteni. Informirali smo ih o simptomima bolesti, načinu liječenja i prevencije. Za vrijeme trajanja bolesti pojačali smo mjere dezinfekcije prostorija i igraćaka kako bi na vrijeme spriječili moguć prijenos zaraze.

Tijekom godine provodili smo kontrolu procijepljenosti djece, a za djecu koja nisu mogla biti cijepljena iz zdravstvenih razloga prikupljena je potrebna medicinska dokumentacija (nalazi, liječničke potvrde o odgodi- (alergija na sastojak cjepiva, alergija na jaja, cerebralni napadi) te su upućeni na cijepljenje.

Za vrijeme epidemije koronavirusa broj djece bio smanjen (samoizolacija). Vrtić je bio zatvoren zbog loše epidemiološke situacije od 08.12.2020 do 18.12.2020.

U sobama odgojnih skupina koje imaju djecu sa zdravstvenim teškoćama (alergije, epilepsija, febrilne konvulzije, dijabetes) stavljene su obavijesti o zdravstvenim specifičnostima djece te upute o pružanju prve pomoći. Iako su odgojitelji upoznati sa načinima pružanja prve pomoći, a na korištenje imamo i priručnik o načinima pružanja prve pomoći

Ulagali smo velike napore naglašavajući roditeljima važnost dovođenja zdravog i nakon bolesti ozdravljenog djeteta. Inzistirali smo na donošenju ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Praćenjem, stalnim nadzorom te uklanjanjem uočenih nedostataka unapređivali smo kvalitetu okruženja u kojem djeca borave.

#### **U svrhu očuvanja zdravlja izvršeni su ovi postupci:**

- prioriteta zadaća bila je usmjerena na brigu za očuvanje zdravlja te prepoznavanje, iskazivanje i zadovoljavanje primarnih potreba djece

- osigurali smo primjerene uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djece, u skladu s njihovim razvojnim karakteristikama
- kontinuirano smo provodili preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
- izvršeni su zakonom propisani zdravstveni pregledi zaposlenika
- provedeni su razgovori sa roditeljima (prilikom upisa i tijekom godine po potrebi) kao i roditeljski sastanci (tijekom godine po potrebi )
- 05/2021,provedene su mikrobiološke analize- brisevi i analiza gotovog jela,dlanova kuharice,radnih površina kuhinje i posuđa i nalazi su zadovoljavajući
- 04/2021, predavanje dr.Rastovac o hitnim stanjima u vrtiću preko aplikacije Zoom

## 9. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2020./2021. pedagoške godine ostvarivao se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u 4 dobne skupine;
- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini;
- i program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program u 1 dobnoj skupini u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice u Lekeniku

Odgojno-obrazovni program rada s djecom koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, broj 7/8 od 10. lipnja 1991. godine): razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvanobiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provodili su se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom i preventivnim programom Dječjeg vrtića Lekenik..*

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima djeteta, poticao se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motorika i zdravlje,
- socioemocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jačala se djetetova autonomnost i izražavanje djetetovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određivao se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobna skupina kreirala je svoj specifičan program po principima integriranog kurikuluma, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadataka i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planirali su se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećivala kreiranju organizacijsko – materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanja različitog iskustva i učenja. Na taj način dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći. Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom kroz primjeren socijalni kontekst.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada dinamičan je i fleksibilan proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. Tako smo i ove godine određene segmente odgojno-obrazovnog procesa prilagođavali potrebama djece i pravovremenom zadovoljavanju potreba djece (dnevni odmor djece, vrijeme objedovanja, organizacijsko-materijalni kontekst prije, tijekom i nakon ručka).

U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentirao: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjelovali su i roditelji. Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju realizirao se u skladu s istim zakonitostima i postavkama programa s naglaskom na individualni rad odgojitelja i zdravstvenog voditelja. I nadalje treba nastojati usmjeriti roditelje na terapijski rad djece s teškoćama u razvoju van ustanove te ostvarivati kvalitetan dijalog o postignutome s obzirom na činjenicu da vrtić nema zaposlen kadar edukacijsko- rehabilitacijskog profila, a sve u cilju poticanja djetetovog razvoja.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određivali su se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvarivali su se ciljevi kojima se poticao cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U skladu s *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* kod djece se poticalo i osnaživalo osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- komunikacija na materinskome jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.



U odgojno-obrazovnom radu polazili smo od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj,
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život,
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom odgojno-obrazovni proces u vrtiću bio je fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja.

I dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst u skladu s dječjom prirodom, koji svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: povjerenje u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese.

I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (poticanje senzomotorike). Odgojiteljice svih odgojno-obrazovnih skupina temeljito su radile na jačanju kompetencija djece te stvaranju uvjeta za holistički razvoj djece.

Kao obogaćivanje sadržaja odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine Dječji vrtić Lekenik uključio se u projekt „Sigurnije škole i vrtići“ sufinanciran sredstvima programa Europske unije Erasmus+ i Hrvatskog crvenog križa. Cilj je projekta „Sigurnije škole i vrtići“ poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. U projekt su se uključile četiri odgojno-obrazovne skupine: mlađa mješovita odgojno-obrazovna skupina, srednja mješovita odgojno-obrazovna skupina, starija mješovita odgojno-obrazovna skupina te mješovita odgojno-obrazovna skupina s ranim učenjem engleskog jezika. Odgojiteljice i djeca navedenih odgojno-obrazovnih skupina provodili su niz aktivnosti usmjerenih na jačanje kompetencija u području prve pomoći, pripreme za izvanredne situacije i psihosocijalne podrške. Riječ je o

aktivnostima koje su tematizirale pripreme za izvanredne situacije, upoznavanje sa žurnim službama, pripreme za potres, podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima, psihosocijalnu podršku – prepoznavanje i reflektiranje emocija. Provedenim aktivnostima Dječji vrtić Lekenik stekao je status Siguran vrtić za pedagošku godinu 2020./2021. Povodom toga, Dječji vrtić Lekenik dobio je donaciju kutije prve pomoći od strane Hrvatskog crvenog križa. Sudjelovanje u projektu nastavlja se i iduće pedagoške godine te će Dječji vrtić Lekenik nastaviti suradnju s Hrvatskim crvenim križom ostvarujući različite aktivnosti s ciljem obnavljanja statusa Siguran vrtić.

Također, Dječji vrtić Lekenik ostvario je te nastavlja suradnju s MZO-om na čiji se poziv Ministarstva uključio u obilježavanje Godine čitanja. 2021. godina određena je kao godina čitanja s ciljem razvoja kulture čitanja, a kao dio Nacionalne strategije poticanja čitanja. U sklopu navedenoga u odgojno-obrazovnim skupinama provodile su se raznolike aktivnosti usmjerene na razvoj kompetencija početnog čitanja i pisanja djece.

Kao dio obogaćivanja odgojno-obrazovnog sadržaja Dječji vrtić Lekenik ostvario je suradnju sa Savezom društvo naša djeca čiji je tim proveo kreativnu radionicu na temu „bajkaonice“, odnosno pričanja priče uz popratnu likovnu radionicu te kreativno-plesnu aktivnost. Navedeno je nastalo kao dio projekta rada s djecom u potresom pogođenim područjima. Radionica se provela s djecom na prostoru vrtićkog dvorišta 17. srpnja u vrijeme ljetne organizacije rada.

U pedagoškoj godini 2020./2021. Dječji vrtić Lekenik proslavio je svoj 10. rođendan. Djeca su se tako počastila rođendanskom tortom, pjevala rođendanske pjesme te uživala u različitim aktivnostima na navedenu temu: od izrade rođendanske torte do izrada čestitki Vrtiću za rođendan. Uz to, prostor Vrtića posebno je obogaćen plakatima, dječjim radovima i poticajima za igru na temu projekata koje su odgojno-obrazovne skupine provodile posljednjih mjeseci, a kojima se kod djece poticao holistički razvoj te kojim smo zajednički razvijali naš vrtićki kurikulum. Također, nekoliko dana prije proslave rođendana, svaka odgojno-obrazovna skupina predstavila je PowerPoint prezentaciju koju je objavila na platformi e-učionice za sve roditelje unutar svoje skupine, kako bi roditelji imali uvid u organizaciju, odgojno-obrazovni rad i aktivnosti unutar skupine, te saznali što su sve djeca postigla i naučila u okviru projekata. Provođenje projekata postavljeno je kao jedno od bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa, a njihovim provođenjem i razvijanjem stvarali su se uvjeti za različite dječje istraživačke i druge aktivnosti kojima su djeca aktivno stjecala iskustva i znanja, primjenjivala svoje vještine, donosila odluke te učila preuzimati odgovornost, dok su se projektnim načinom rada odgojiteljice razvijale kao reflektivni praktičari koji dokumentiraju i promišljaju o svojoj praksi te je u suradničkom odnosu kontinuirano unapređuju.

### **Realizacija bitnih zadataka postavljenih Godišnjim planom i programom rada**

Bitne zadatke na unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu realizirane su uz manja odstupanja.

Razvijanje i unapređivanje kvalitete suradnje/partnerstva s roditeljima uključivanjem roditelja kao ravnopravnih članova tima u vrtić kao zajednici koja uči bila je jedna od bitnih zadataka ove

pedagoške godine. Odgojiteljice su se educirale i senzibilizirale za suradnju s roditeljima. Radilo se na intenziviranju uključenosti roditelja u odgojno-obrazovni proces te na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima kao i osmišljanju novih. Odgojiteljice svih odgojnih skupina provodile su različite oblike suradnje, sukladno epidemiološkim mjerama (roditeljski sastanci realizirani su putem platforme e-učionice u obliku PowerPoint prezentacije, individualni razgovori s roditeljima provedeni su sukladno epidemiološkim preporukama i mjerama). Svi oblici bili su rezultat stručnog promišljanja i planiranja, a isti su dokumentirani u pedagoškoj dokumentaciji. Teme različitih oblika suradnje s roditeljima bile su povezane s bitnim aspektima poticanja djetetova razvoja i život djeteta u vrtiću: prilagodbu, polazak u školu, razvoj i ponašanje djeteta. S obzirom na situaciju u vezi s pandemijom virusa COVID 19 s roditeljima se odvijala komunikacija i putem formirane e-učionice u kojoj su roditelji dobivale bitne informacije te mogli svakodnevno komunicirati s odgojiteljicama. Ažurirani postojeći instrumenti roditeljske evaluacije odgojno-obrazovnih programa kojim su se dobile povratne informacije roditelja o njihovom zadovoljstvu različitim segmentima rada vrtića. Dobiveni podaci detaljno su analizirani i razmotreni od strane stručnog tima te predstavljaju temelj daljnjeg planiranja i unapređivanja partnerstva s roditeljima kao bitne stavke razvoja kvalitete rada vrtića.

Poticanje ranog učenja stranog jezika – engleskog jezika, odnosno unapređivanje programa rada, organizacijsko-materijalnog okruženja i socijalnog okruženja u dobnoj skupini s ranim učenjem engleskog jezika u skladu sa suvremenom stručnim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te *Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava* bila je druga bitna zadaća. Ostvarena je edukacija odgojitelja i za daljnje razvijanje programa rada u skupini s ranim učenjem engleskog jezika. Navedeno je uključivalo: planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, operacionalizaciju globalnih zadaća, kreiranje organizacijsko – materijalnog konteksta, te uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća, prirodno učenje djeteta, područja kompetencijskih dimenzija kod djece (komunikacija na stranom jeziku), upoznavanje odgojiteljica s osobitostima razvoja, navikama, zdravstvenim specifičnostima djeteta i obiteljskog okruženja. Osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta i priprema odgojno-obrazovnog procesa ostvarivalo se bogaćenjem materijalnog konteksta (bogatstvo materijala kao izvor djetetove spoznaje), nabavom opreme i materijala, didaktičkih sredstava i stimulativnih igračaka te obogaćivanje socijalnog konteksta u funkciji jačanja djetetovih kompetencijskih dimenzija. Povratne informacije roditelja putem roditeljske ankete o evaluaciji odgojno-obrazovnog programa pokazale su visok stupanj zadovoljstva roditelja programom ranog učenja engleskog jezika.

Kao treća bitna razvojna zadaća realiziralo se provođenje i razvijanje projekta kao integrativnog oblika učenja djeteta čime su se stvarali uvjeti za poticajno djelovanje na sva područja djetetova razvoja i učenja. Navedeno je uključivalo: senzibilizaciju odgojiteljica za projektni način rada, razvijanje razumijevanja odgojiteljica o razvoju projekta s djecom, jačanje kompetencija odgojiteljica u provođenju projekta s djecom, stvaranje uvjeta za dječje konstruiranje znanja i razumijevanja, podržavanje i osnaživanje dječjeg učenja otkrivanjem i vlastitom aktivnošću, osnaživanje djeteta u donošenju odluka i preuzimanju odgovornosti, jačanje sposobnosti djeteta

da iznosi vlastite ideje, ostvaruje ih u različitim aktivnostima, da planira i vodi vlastite aktivnosti, osnaživanje roditeljskog interesa i razumijevanja vrtićkog života djeteta, stvaranje uvjeta za bogatiji roditeljski uvid u interese i kompetencije vlastitog djeteta. Odgojiteljice svih odgojno-obrazovnih skupina provele su s djecom projekte koji su se razvijali sukladno interesima djece te su isti bili prezentirani roditeljima putem platforme e-učionica i plakata postavljenih u prostoru vrtića. Mješovite jaslice pod vodstvom odgojiteljica Ivane Ćosić i Anamarije Jajčinović provele su projekt pod nazivom „Boje“ s ciljem razvijanja sposobnosti spoznavanja svijeta koji nas okružuje, razvijanja vizualne percepcije, te pomoći djetetu da produbljuje razumijevanje vlastitog okruženja u kojem živi. Mlađa odgojno-obrazovna skupina provela je projekt „Lopta“, pod vodstvom odgojiteljica Ivane Benko i Kate Dumbović s ciljem poboljšanja psihomotoričkih vještina baratanja loptom, očuvanja i jačanja zdravlja djece te upoznavanja sa sportovima u kojima se koristi lopta. Srednja mješovita odgojno-obrazovna skupina s odgojiteljicama Helenom Rožić i Valentinom Trdisević te odgojiteljicom na zamjeni Lanom Gagić, provela je projekt „Matematika oko nas“ s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih pojmova, omogućavanja pronalaska različitih načina kako se može riješiti matematički problem, te s ciljem jačanja dječje znatiželje za matematiku u svijetu oko nas. Starija odgojno-obrazovna skupina pod vodstvom odgojiteljica Nevenke Brleković i Silvije Čović predstavila je projekt „Moj zavičaj – Lekenik Općina ugodnog življenja“ kojim se djeci omogućilo upoznavanje sela (općine) u kojem žive, te stjecanje određenih znanja i predodžbi o povijesti Lekenika, ustanovama, tradiciji i običajima. Mješovita odgojno-obrazovna skupina s ranim učenjem engleskog jezika pod vodstvom odgojiteljica Hrvojkje Turek i Nataše Kadić provela je projekt „Engleska - Let's go to England“ s ciljem upoznavanja s geografskim položajem, znamenitostima, običajima, kulturom, slušanja izvornog govornog jezika te bogaćenja rječnika. Provođenjem projekata u svim odgojno-obrazovnim skupinama stvorili su se uvjeti za različite dječje istraživačke i druge aktivnosti kojima su djeca aktivno stjecala iskustva i znanja, primjenjivala svoje vještine, donosila odluke te učiti preuzimati odgovornost.

### **Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice**

S početkom pedagoške godine 2020./2021. upisano je 101 dijete. U program predškole upisano je 20 djece.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimitljene djece te za interne premještaje. Provedena je stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui s djecom i roditeljima te su učinjene sve potrebne pripreme i organizacija prostora.

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Kod određenog broja djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno te zahtijevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

## **Ljetna organizacija rada**

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti su uspješno realizirane. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta i drugi. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem web stranice vrtića kao i putem platforme e-učionice.

## **Rad stručnog tima**

Stručni tim dječjeg vrtića su ravnatelj i zdravstveni voditelj te stručna suradnica pedagoginja. Trijažu u starijoj i predškolskim skupinama provodila je logopedinja Maja Serdarušić (logopedski kabinet „Reci riba“, a u sklopu realizacije projekta „Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim“ ). Ravnatelj, zdravstveni voditelj i pedagoginja sastaju se tri puta mjesečno, a sa logopedom prema potrebi.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u slijedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- odgojno-obrazovni rad u vrijeme pandemije COVID 19
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- obilježavanje Dana Vrtića
- stručno usavršavanje
- prijem djece
- integracija djece s PP i TUR u redovni program,
- organizacija rada

- oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa  
-rad vrtića prema preporukama HZJZ-a i MZO-a s obzirom na novonastalu situaciju s pandemijom COVID 19.

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

### **Interesne skupine**

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora vrtića. Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom web stranice te je ona suvremena je, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Skupina za planiranje bavila se izradom i pripremom plana za realizaciju bitnih datuma i događaja u vrtiću.

Odgojiteljica zadužena za raspored rada organizirala je raspored rada odgojiteljica, sukladno potrebama djece i odgojno-obrazovnog procesa.

Odgojiteljica zadužena za vođenje ljetopisa ažurno je evidentirala sve bitne događaje, obilježavanja i datume vrtića u ljetopis vrtića.

Odgojiteljica zadužena za vođenje knjižnice obavljala je poslove uvođenja knjiga u knjižnicu te poslove koordinacije posudbe, korištenja i vraćanja pedagoške i stručne literature te literature za djecu.

### **Stručna i pedagoška dokumentacija**

Stručna i pedagoška dokumentacija Ustanove vodila se prema Odluci i uputama Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (NN, 83/2001.). Dokumentacija se vodila sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.):

- knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- imenik djece
- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- dosje djeteta s posebnim potrebama – djeteta s teškoćama
- zdravstveni karton djeteta

Odgojitelji u dobnim skupinama vode propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou

odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvija se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja.

Odgojitelji vode i dokumentaciju o suradnji s roditeljima.

O posebnim projektima vezanim uz odgojno – obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izrađuju posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija korištena s ciljem boljeg razumijevanja te unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uratci djece, slike i crteži djece, pisani uratci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja te se pri dokumentiranju o istoj vodilo računa.

#### **4.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA U VRIJEME PANDEMIJE COVID 19**

Početak pedagoške godine 2020./2021. predstavljao je nastavak rada u vrijeme pandemije COVID 19 stoga se odvijao prema aktualnim preporukama nadležnih HZJZ-a i MZO-a.

Sukladno tome, rad vrtića odvijao se prema Uputama za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID 19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021, i prema Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 MZO-a.

**Dječji vrtić Lekenik djelovao je prema sljedećim donesenim Provedbenim planovima nastavka rada dječjeg vrtića:**

**PROVEDBENI PLAN**  
**nastavka rada dječjeg vrtića od 01. rujna 2020. godine za djecu**  
**rane i predškolske dobi**

<b>ZADAĆE</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVEDBE</b>
<b>1. Plan organizacije rada</b>		
<b>1.1</b> Pripremne radnje za nastavak rada Vrtića (evidencijska knjiga ulazaka, mjerenje temperature osobama kojima je sukladno	odgojitelji, zdravstveni voditelj,	do 01. rujna

<p>preporukama i mjerama dozvoljen ulaz, obavezno nošenje maski u zatvorenom prostoru, pregrađivanje prostora dvorišta i sanitarnog čvora za svaku odgojnu skupinu, definiranje prostora za izolaciju u centralnom objektu vrtića, Odluka sa sastanka načelnika Stožera civilne zaštite Općine Lekenik i Osnivača vrtića, odnosno, načelnika Općine Lekenik o ne ulaženju roditelja u prostor vrtića, osim roditelja/skrbnika djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te novoupisane djece u skladu s navedenim mjerama i preporukama)</p> <p>➤ Obavijestiti roditelje putem mrežne stranice o načinu organizacije odgojno-obrazovnog rada</p>	<p>pedagog i ravnateljica</p> <p>ravnateljica, zdravstveni voditelj i pedagog</p>	<p>do 31. kolovoza 2020.</p>
---	---	------------------------------

<p><b>1.2. Upoznavanje odgojitelja s planom organizacije rada</b></p> <p>➤ Odgojiteljsko vijeće – informiranje o najnovijim preporukama i iznošenje plana rada</p> <p>➤ Raspored odgojitelja po skupinama i objektima</p> <p>➤ Organizacija odgojno-obrazovnog rada s djecom u skupini prema izmjenama i dopunama Uputa HZJZ od. 24. kolovoza 2020. i Preporuci MZO za pedagošku godinu 2020./2021.</p> <p>➤ Demonstracija djelatnicima o kretanju unutar objekta</p>	<p>Ravnateljica, pedagoginja, zdravstveni voditelj</p> <p>pedagog, zdravstveni voditelj i ravnateljica</p> <p>pedagog, zdravstveni voditelj i ravnateljica</p> <p>ravnateljica i zdravstveni voditelj</p>	<p>do 28. kolovoza</p> <p>do 28. kolovoza.</p> <p>do 1. rujna</p> <p>do 1. rujna</p>
<p><b>1.3 Upoznavanje roditelja s mjerama i organizacijom rada u vrtiću</b></p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje roditelja s organizacijom rada vrtića putem mrežne stranice i informativnih letaka</li> <li>➤ Suradnja s roditeljima putem e-učionica</li> </ul>	<p>odgojitelji, pedagog zdravstveni voditelj i ravnateljica</p> <p>odgojitelji, pedagog zdravstveni voditelj i ravnateljica</p>	<p>do 28. kolovoza</p> <p>nadalje po potrebi</p>
<p><b>2. Priprema materijalno-tehničkih uvjeta</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utvrditi stanje potrebnih sredstava za prehranu, održavanje, higijenu i popravke</li> <li>➤ Nabavka potrebnih sredstava za prehranu, održavanje i higijenu</li> <li>➤ Čišćenje i dezinfekcija vanjskih i unutarnjih prostora, namještaja i didaktike i popravci</li> <li>➤ Izvršiti nadzor nad provedbom zadataka ovoga Plana.</li> </ul>	<p>zdravstveni voditelj, pedagog i ravnateljica</p> <p>glavna kuharica, radnik na održavanju i zdravstveni voditelj odgojitelji, spremačice, osoblje kuhinje, praonice i radnik na održavanju</p> <p>ravnateljica</p>	<p>nadalje po potrebi</p> <p>nadalje po potrebi</p> <p>nadalje po potrebi</p> <p>nadalje po potrebi</p>

**Izmjene i dopune PROVEDBENOG PLANA nastavka rada dječjeg vrtića od 12. listopada 2020. godine za djecu rane i predškolske dobi**

<b>ZADAĆE</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVEDBE</b>
<p><b>1. Plan organizacije rada</b></p>		
<p><b>1.1</b> Pripremne radnje za nastavak rada Vrtića (ulaženje roditelja/skrbnika djece u centralni objekt na adresi Hermanna Gmeinerja 1 prilikom dovođenja i odvođenja djeteta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obavijestiti roditelje putem mrežne stranice i platforme e-učionice o načinu organizacije prijema djece</li> </ul>	<p>odgojitelji, zdravstveni voditelj, pedagog i ravnateljica</p> <p>ravnateljica, zdravstveni voditelj i pedagog</p>	<p>do 9. listopada 2020.</p> <p>do 9. listopada 2020.</p>

--	--	--

<p><b>1.2. Upoznavanje odgojitelja s planom organizacije rada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje odgojitelja s načinom organizacije prijema djece (roditelj/skrbnik ulazi preko dezbarijere, sa pravilno korištenom zaštitnom maskicom, na ulazu dezinficira ruke; u pratnji djeteta dolazi samo jedna odrasla osoba koja se može zadržati najviše 15 minuta, a istovremeno u prostoru centralnog objekta mogu biti prisutne najviše 3 osobe koje su u pratnji djeteta)</li> </ul>	<p>Ravnateljica, pedagoginja, zdravstveni voditelj</p>	<p>do 8. listopada 2020.</p>
<p><b>1.3 Upoznavanje roditelja s mjerama i organizacijom rada u vrtiću</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje roditelja s organizacijom prijema djece putem web stranice vrtića, platforme e-učionica i pisane obavijesti na ulasku u centralni objekt vrtića</li> </ul>	<p>ravnateljica, pedagog</p>	<p>do 9. listopada 2020.</p>
<p><b>2. Priprema materijalno-tehničkih uvjeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utvrditi stanje potrebnih sredstava za higijenu</li> <li>➤ Čišćenje i dezinfekcija vanjskih i unutarnjih prostora, namještaja i didaktike i popravci</li> <li>➤ Izvršiti nadzor nad provedbom zadataka ovoga Plana.</li> </ul>	<p>zdravstveni voditelj, pedagog i ravnateljica</p> <p>odgojitelji, spremačice, osoblje kuhinje, praonice i radnik na održavanju</p> <p>ravnateljica</p>	<p>nadalje po potrebi</p> <p>nadalje po potrebi</p> <p>nadalje po potrebi</p>

Procjenjujemo kako je Dječji vrtić Lekenik adekvatno i pravovremeno reagirao na sve preporuke i mjere HZJZ-a i MZO-a te omogućio daljnje kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, uz istovremeno uvažavanje i zadovoljavanje potreba i prava djeteta te vođenje računa o svim nužnim mjerama potrebnim za sprečavanje širenja COVID 19. U daljnjem planiranju i ostvarivanju rada vrtića polaziti će se od mjera i preporuka nadležnih institucija.

## 10. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom ove radne godine stručno usavršavanje odgojitelja provedena je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Kolektivno stručno usavršavanje u okviru vrtića provedeno je kroz sljedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- pedagoške radionice

Ciljevi stručnog usavršavanja bili su: povećanje razine znanja odgojitelja, povećanje senzibilizacije odgojitelja za određena područja i probleme u rastu, razvoju i odgoju djeteta, podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika kroz iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli - dijete i odrasli – odrasli, jačanje kompetentnosti odgojitelja za primjenu stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i roditeljima.

### **Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:**

- razmatranje Godišnjeg plana i programa rada kao i plana i programa stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2020./2021. te Kurikuluma Dječjeg vrtića Lekenik za 2020./2021. pedagošku godinu,
- stručnu temu iz područja predškolske pedagogije - Razvijanje i provođenje projekta u dječjem vrtiću
- stručnu temu iz područja predškolske pedagogije - Partnerstvo s roditeljima
- ljetnu organizaciju rada, plan i program rada ljeti, raspored odgojitelja za novu pedagošku godinu, izlaganje sa stručnog skupa – Sveobuhvatno upravljanje konfliktnim situacijama
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2020./2021., osvrt na ljetnu organizaciju rada, analizu različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada vrtića, raspored rada odgojitelja za novu pedagošku godinu

## **Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:**

- Izlaganje stručne suradnice pedagoginje: Marija Dominić – *Razdoblje prilagodbe u dječjem vrtiću*
- Prezentaciju primjera dobre prakse - suradnja sa sustručnjacima iz drugih vrtića: Željka Herlić *Što više znam, bolje mogu mijenjati svijet*; Ivana Pavišić *Projekti kao najbolji način igre i učenja djece*
- Edukacija edukacijskog rehabilitatora - suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica: Mateja Vukašinec - *Plan intervencije za senzornu auditivnu preosjetljivost*
- Edukacija edukacijskog rehabilitatora - suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica: Mateja Vukašinec – *Karakteristike poremećaja socijalne integracije*
- Edukacija iz područja njege i skrbi djece - zdravstveni voditelj Alen Sadiković i suradnja s vanjskom suradnicom dr. med. Martina Rastovac – *Hitna stanja u vrtiću*
- Edukacija odgojitelja iz područja govorno-jezičnog izražavanja djece u suradnji s Udrugom Sanela radionice:
  - *Have fun, play and learn with crayons*- Sanela Gujatović
- Edukacija iz područja psihologije – suradnja sa Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica – Jelena Klopotan – *Ispadi bijesa – zašto nastaju i kako se nositi s snjima?*

Stručno usavršavanje izvan vrtića ostvarivalo se sudjelovanjem odgojitelja na različitim predavanjima, radionicama, seminarima i webinarima, a tematski je obuhvaćalo:

- Darovita djeca u odgojno-obrazovnom radu
- Vještine odgoja
- Mentalno zdravlje djece i adolescenata – Što kao roditelj mogu učiniti?
- Škola za roditelje – Vještine odgoja
- Predškola i školarci – fonološke i jezične vještine znanja
- Može li disciplina biti pozitivna?
- Perfekcionizam
- Zaštita migranata i izvredne situacije – Sigurnije škole i vrtići
- Čvrsti matematički temelji s Numiconom
- Psihološka podrška u kriznim situacijama namijenjen sudionicima Dječjih vrtića

- Živjeti s katastrofama
- Zajedno za djecu Banovine
- Online pedagoška akademija Mliječni zub – 1. Kako preživjeti stresu unatoč, 2. Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva, 3. Svako dijete ima (skriveno) talente
- The bear education theatre
- Happy siblings day
- Lost socks day
- Cardboard box day
- Sveobuhvatno upravljanje konfliktnim situacijama

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije, te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom i roditeljima.

Analizom individualnih programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojitelji nastoje nove spoznaje primjeniti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima, te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, pedagoginje, zdravstvenog voditelja i samih odgojitelja stručnim usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje te je vidljivo jačanje samopouzdanja odgojitelja u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.

## 11. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima postavljena je i razvijana kao jedna od bitnih zadaća u protekloj pedagoškoj godini. Kvalitetno partnerstvo roditelja i vrtića temelj je stvaranja optimalnih uvjeta razvoja djeteta te podizanja kvalitete rada vrtića.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci (zamijenjeni prezentacijom u PowerPoint obliku na platformi e-učionice)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, prezentacija dječjih uradaka
- individualni razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, djetetove aktualne potrebe, ponašanje u određenim situacijama – provođeni u skladu s epidemiološkim mjerama)
- E-učionica - interaktivna platforma za svakodnevnu komunikaciju, razmjenu informacija, ideja i poticaja za djecu s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija, razvoja djeteta te jačanje veze obitelj-vrtić

Rezultati analize roditeljske evaluacije različitih segmenata rada vrtića pokazalo se kako je većina roditelja zadovoljna higijenom i uređenošću prostora, njegovom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djeteta. Nadalje, roditelji djelatnike vrtića opisuju kao ljubazne, uslužne i uljudne u komunikaciji, procjenjuju da su dovoljno informirani o aktualnim događanjima u vrtiću te su posebno zadovoljni radom e-učionice kao online načinom suradnje (količinom informacija, objavljenim sadržajem, mogućnošću davanja povratnih informacija). Svi ispitani roditelji navode kako procjenjuju da im je dijete sretno i zadovoljno u vrtiću. Kao prostori za napredovanje pokazali su se dobivanje povratnih informacija o napredovanju djeteta te dobivanje podrške u jačanju roditeljskih kompetencija. Procjenjujemo kako i dalje treba pojačano raditi na osnaživanju kvalitetnog partnerstva s roditeljima, osobito u vidu jačanja intenziteta izravne uključenosti roditelja u svakodnevni život vrtića te razvijanja kvalitetne i učestale komunikacije kao i različitih oblika rada s roditeljima usmjerenih na jačanje roditeljskih kompetencija.

## **12. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **Suradnja s osnovnom školom**

Realizirana je suradnja s osnovnom školom na području Općine Lekenik glede realizacije programa rada starije odgojne skupine i programa predškole.

Ubuduće će se raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovne škole, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji. U planu su roditeljski sastanci s predstavnicima osnovne škole za roditelje djece školskih obveznika, češći i brojniji posjeti školi, te općenito bolja i sadržajnija suradnja stručnih timova vrtića i osnovne škole.

### **Suradnja s ostalim institucijama**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivalo se s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Turističkom zajednicom Općine Lekenik, Policijskom upravom Sisačko-moslavačke županije te Dječjim vrtićem Velika Gorica.

Zadovoljavajuća suradnja bila je s Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije, Domom zdravlja u Lekeniku i Centrom za socijalnu skrb u Sisku.

Dječji vrtić Lekenik ostvario je te nastavlja suradnju s MZO-om na čiji se poziv Ministarstva uključio u obilježavanje Godine čitanja. 2021. godina određena je kao godina čitanja s ciljem razvoja kulture čitanja, a kao dio Nacionalne strategije poticanja čitanja.

Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je te nastavlja sudjelovati u znanstvenom projektu Hrvatske zaklade za znanost „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - MORENEC“. Prikupljeni podaci dat će doprinos razvijanju prevencije nepovoljnih ishoda razvoja djece te

potrebnih oblika potpore djeci i njihovim obiteljima. Ostvarena je suradnja s prof. Dejanom Boulliet i koordinatoricom Marinom Panić s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu u obliku radnog dogovora kojim je prezentiran i dogovoren daljnji tijek sudjelovanja Dječjeg vrtića Lekenik u idućoj fazi navedenog znanstvenog projekta.

Razvijanjem suradnje s Hrvatskim crvenim križem Dječji vrtić Lekenik je sudjelovao u projektu Sigurnije škole i vrtići. Time je stekao status „Siguran vrtić“ te se planira nastavak suradnje i obnova spomenutog statusa.

Dobar primjer suradnje osvaren je i sa Savezom društvo naša djeca u čijoj je organizaciji, a u uradnji s Centrom za podršku roditeljstva „Rastimo zajedno“, proveden ciklus radionica za sve djelatnike, a sve kao dio projekta „Zajedno za djecu Banovine“. Projekt je bio usmjeren na pružanje psihosocijalne pomoći u područjima pogođenim potresom. Prva radionica bila je usmjerena na jačanje osobnih kapaciteta u nošenju s traumatskim iskustvima, a druga na pomoć djeci u suočavanju s istim. Uz njih, krizni tim sastavljen za pružanje podrške na području stradalom u potresu sastavljen od stručnih suradnika održao je susret psihosocijalne podrške u našem vrtiću u siječnju, svega nekoliko dana nakon potresa.

Kroz razne oblike rada, „otvaranja,, vrtića prema vani nastojimo postići i senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi u slijedećoj pedagoškoj godini.

### 13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2020./2021. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove na bazi 250 radna dana odnosno 2000 sati. Isti je u potpunosti realiziran.

**Bitni zadaci** na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješćeno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća;
- ažurnost planiranja i realizacije;
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova;
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada;
- osiguranje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa;
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima
- suradnja sa Općinom Lekenik kao Osnivačem DV Lekenik;

**Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:**

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti
- suradnju s Povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati OD djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)

- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka,
- realizaciju investicijskog plana,
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnijih radova na istim,
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji,
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnji glede provođenja istih

#### **14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE**

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada. Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu izrađen je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2020./2021.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz nekoliko komponenata: interakciju s djecom, interakciju s roditeljima, interakciju s odgojiteljima, interakciju s ostalom društvenom sredinom, interakciju s ravnateljicom i zdravstvenim voditeljem, stručno usavršavanje te ostale poslove prema potrebi i nalogu ravnateljice.

##### **Interakcija s djecom**

Interakcija s djecom uključivala je osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta potrebnih za zadovoljavanje temeljnih i posebnih potreba djeteta te učenje i življenje djetetovih prava.

Također, interakcija s djecom bila je usmjerena na praćenje i procjenjivanje zadovoljavanja djetetovih temeljnih i posebnih potreba u odgojnim skupinama, primjerenost organizacijsko-materijalnog, socijalnog i komunikacijskog konteksta djetetovim razvojnim mogućnostima, interesima, a prema bitnim zadaćama.

Praćene su i procjenjivanje djetetove aktualne potrebe u svim razvojnim područjima u odgojnim skupinama, kao i uvjeti i načini ostvarivanja djetetovih prava i potreba u vrtiću.

Povezano s integracijom djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama provodila se timska opservacija djeteta, uvid u medicinsku dokumentaciju djeteta te se pratila integracija i



prilagođenost redovitog programa potrebama, interesima i mogućnostima djeteta s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama.

### **Interakcija s odgojiteljicama**

Posao stručnog suradnika pedagoga osobito je usmjeren na pružanje stručne i refleksivne podrške odgojiteljima u njihovom profesionalnom razvoju. Sukladno tome, poslovi u odnosu na odgojiteljice uključivali su praćenje, procjenjivanje i pomoć odgojiteljicama u osuvremenjivanju i kontinuiranom unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, sudjelovanje u kreiranju okruženja u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba: u svim skupinama i u programu predškole te sudjelovanje i pomaganje odgojitelju u refleksiji odgojno-obrazovne prakse.

Uz to, promovirani su i demonstrirani suvremeni metodički i interakcijski pristupi u odgojno-obrazovnom radu te se stvarao i transformirao optimalni poticajni grupni kontekst. Odgojiteljice su savjetovane po pitanju primjerenih, suvremenih, pedagoški osmišljenih postupaka i utjecaja na djetetov cjeloviti razvoj.

Nadalje, odgojiteljicama je pružena stručna pomoć u vođenju propisane pedagoške dokumentacije te su davane upute u kvalitetnije i funkcionalnije načine dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa. Također, odgojiteljice su redovito informirane o relevantnim informacijama značajnima za struku, odgojno-obrazovnu praksu, vrtić i djelatnost.

Tijekom pandemije COVID 19 odgojiteljice su redovito bile informirane o svim najnovijim saznanjima i preporukama nadležnih službi, za njih su izrađivana zaduženja za rad od kuće te su provedeni radni dogovori kojima im je pružena podrška u prilagodbi prostorno-materijalnog i socijalnog konteksta novonastaloj situaciji.

### **Interakcija s roditeljima**

Roditelji se poimaju kao ravnopravni partneri, a učestala i kvalitetna suradnja s roditeljima jedna od najvažnijih komponenta rada vrtića.

Provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima kojima se stvorio temelj dobre suradnje, provedena je razmjena bitnih informacija te dobiven uvid u roditeljska očekivanja od vrtića i odgojno-obrazovnih programa. Roditelji su savjetovani i informirani po pitanju života djeteta u vrtiću.

Izrađeni su upitnici za roditelje te ažurirani protokoli inicijalnog intervjua. Također, izrađen je i distribuiran informativni i edukativni letak za roditelje s ciljem jačanja roditeljskog znanja i razumijevanja vrtićkog života djeteta te stvaranja uvjeta za uspješniju i bržu prilagodbu svakog djeteta.

Pružala se podrška odgojiteljima u pripremanju, provođenju i analiziranju različitih oblika uključenosti roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad, davane su smjernice za kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Ažurirani su postojeći instrumenti roditeljske evaluacije odgojno-obrazovnog programa. Navedene ankete su provedene, detaljno analizirane, razmotrene, prezentirane odgojiteljima i stručnom timu te služe kao temelj daljnjeg planiranja i razvijanje strategije suradnje i partnerstva s roditeljima i obitelji na razini ustanove.

### **Interakcija s ostalom društvenom sredinom**

Interakcija s ostalom društvenom sredinom uključivala je procjenjivanje i predlaganje modalitete i partnere suradnje u odnosu na njihovu primjerenost potrebama i pravima djeteta, sigurnosne aspekte i aktualne zadaće rada.

Postignuća vrtića prezentirana su radi informiranja društvene zajednice i afirmiranja djelatnosti; u suradnji s ravnateljicom objavljen je članak o radu vrtića u novoj pedagoškoj godini, proslavi rođendana vrtića te sudjelovanja vrtića u projektu Sigurnije škole i vrtići.

Surađivalo se s drugim vrtićima u Županiji i šire radi razmjene informacija, iskustva, spoznaja i unapređenja iskustva.

Kontinuirano se surađivalo s SOS Dječjim selom Lekenik, osobito u vidu razmjene relevantnih informacija o djeci u vrijeme upisa djece te provođenja inicijalnih razgovora pri prijemu novoupisane djece.

Uz to, surađivalo se s Hrvatskim crvenim križem vezano za realizaciju projekta Sigurnije škole i vrtići.

Sudjelovanjem u istraživanju MORENEC – modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti surađivalo se s Hrvatskom zakladom za znanost i Učiteljskim fakultetom u Zagrebu.

### **Interakcija s ravnateljicom i zdravstvenim voditeljem**

Timskim planiranjem radilo se na strukturiranju autentičnog kurikuluma vrtića, definiranju poslova u provedbi bitnih zadaća. Redovito se provodila stručna razmjena informacija o aktivnosti suradnika i vrtića te informacija iz struke. Timskim radom oblikovao se kontekst za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te programu predškole.

Timski radom evaluirana su postignuća odgojno-obrazovne prakse vrtića. Provedena je analiza roditeljskog zadovoljstva različitim segmentima rada vrtića, analiza odgojiteljskog vrednovanja odgojno-obrazovnog rada vrtića, analiza pisanih izvješća odgojiteljica o radu od kuće u vrijeme pandemije COVID 19. Timskim planiranjem izrađen je dokument Ljetna organizacija rada, njegova je provedba praćena i zajednički vrednovana.

U suradnji sa zdravstvenim voditeljem ažuriran je protokol inicijalnog razgovora s roditeljima te organiziran prostor i vrijeme provođenja istih. Timskim radom provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i/ili skrbnicama novoupisane djece.

### **Stručno usavršavanje**

Redovito je praćena stručna i znanstvena literatura i pedagoška periodika s ciljem podizanja stručnih znanja i kompetencija. Stručna literatura tematski je bila usmjerena na razvojne karakteristike djece te razdoblje prilagodbe u vrtiću.

Pružena je podrška odgojiteljima u njihovom stručnom usavršavanju, usmjeravani su na različite dostupne online seminare.

Sudjelovanje na različitim izlaganjima i seminarima uključivalo je sljedeće teme: *Kako preživjeti stresu unatoč?, Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva, Svako dijete ima (skriveno) talente, Z kao zavist ili z kao zahvalnost, Zaštita migranata, priprema za izvanredne situacije, predstavljanje projekta- Sigurnije škole i vrtići, Čvrsti matematički temelji s Numiconom, 7. Kongres studenata psihologije – Psihozija, Zajedno za lakši prijelaz, Kada nam se nešto oduzme, Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja, Nove tehnologije u pandemiji – prepoznavamo li rizike za djecu, Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama, Živjeti s katastrofama, Kako pružiti podršku nakon traumatskih događaja, Utjecaj videoigara na razvoj djece, Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica, Uloga pedagoga u procesu vrednovanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Korištenje sustava e-upisi – Modul: upisi u dječje vrtiće, Zajedno za djecu Banovine, Živjeti s katastrofama, Utjecaj video igara na razvoj djece, Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Plan intervencije za senzornu auditivnu preosjetljivost, Karakteristike poremećaja socijalne komunikacije, Have fun, play and learn with crayons, Hitna stanja u vrtiću.*

Nove spoznaje stečene u različitim oblicima stručnog usavršavanja korištene su u izradi instrumentarija vrednovanja različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada, provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima te timskim dogovorima i konzultacijama s odgojiteljicama.

### **Ostali poslovi**

Ostali poslovi uključivali su rad u Povjerenstvu za provedbu natječaja, Povjerenstvu za upis te druge poslove prema nalogu ravnatelja.

Sve zadaće iz Godišnjeg plana pedagoga realizirane su uz manja odstupanja.

## 15. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Godišnji plan i program rada je realiziran prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja, djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguranju zdravstveno- higijenskih uvjeta.

### *DIJETE*

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- realizirani intervjui za novo primljenu djecu s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta, kako bi razdoblje dolaska, adaptacije te boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno
- poduzete sve mjere osiguranja zdravlja djeteta posebno vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im svu potrebnu skrb (diabetes mellitusa – posebno u prehrani i dr.)
- poduzete sve mjere u osiguranju svih ostalih uvjeta za siguran i zdravstveno- higijenski optimalan cjelodnevni boravak djece u vrtiću
- poduzete sve mjere na osiguranju dnevne pravilne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine – uvažavajući zdravstvene specifičnosti djece u prehrani izrada jelovnika , te izrada tjednih jelovnika
- kontinuirano poticanje na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, poduzimanje svih mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja ( bolesti uzrokovane parazitima)
- sudjelovale u nastavku realizacije programa unapređenja zdravlja ( zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenjima)
- izvršena antropometrijska mjerenja djece, analiza dobivenih rezultata, te poduzete odgovarajuće mjere u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o pobolu djece u tijeku godine, te poduzimanje svih mjera na sprečavanju istih

- dopune protokola ponašanja u kriznim situacijama koje zahtijevaju djelovanje u sklopu sigurnosno- zaštitnih i preventivnih mjera

### *ODGOJITELJI*

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima

- upoznavanje i edukacija odgojitelja sa zdravstvenim specifičnostima novoprimljene djece, davanje pismenih uputa kako bi se ranoj fazi prepoznala odstupanja te adekvatno pružila ili zatražila pomoć
- pružanje savjeta i pomoći kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece
  
- pomoć odgojnim djelatnicima u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku)
- edukacija odgojitelja u provođenju preventivnih mjera
- sudjelovanje u određivanju mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića

### *RODITELJI*

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje se odnosila uglavnom na individualnu suradnju

i to :

- intervjui kod novo primljene djece
- individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod koje su evidentirane kronične bolesti
- individualne konzultacije s roditeljima vezanih uz određeni zdravstveni problem djeteta

### *DRUŠTVO*

Zadaće u suradnji s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju

zdravstveno-higijenskih uvjeta koje su realizirane :

- suradnja s KBC Sestre milosrdnice

vezanih uz zdravlje djece (adekvatan pristup kod pojave akutnih oboljenja i oboljenja vezanih uz kroničan tijek)

- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja

epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanje širenja bolesti epidemijskog karaktera, streptokokna i ostala virusna oboljenja.

-suradnja zavodom za javno zdravstvo SMŽ ( nadzor i

ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, higijena osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima)

## **16. GODIŠNJE IZVEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE**

### **USTROJSTVO RADA**

Program predškole organizirao se i realizirao za djecu koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Program predškole polazilo je 20 djece. Osiguran je prostor i oprema, program je provodila odgojiteljica Ivana Brkašić, a surađivala je sa stručnim suradnicima– pedagogom, logopedom (kao vanjskim suradnikom) te ravnateljicom.

Program se održavao 2x tjedno, po 3 sata, od 1.10.2020. do 31.5.2021. u prostorijama područnog objekta Dječjeg vrtića Lekenik, na adresi Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik.

Programom predškole nastojalo se utjecati na cjelovit razvoj djeteta, omogućiti razvoj njegovih potreba, te kvalitetno pripremiti djecu za polazak u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost, jačanje pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, omogućavanje stjecanje znanja, vještina i navika neophodnih za prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Namjena programa je osigurati pozitivno i poticajno okruženje u kojem se dijete u godini prije polaska u školu razvijati svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne), te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja,

vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa, kao i djelovanje u novim životnim uvjetima.

## **MATERIJALNI UVJETI**

Prostor, te opća didaktička oprema bitan su čimbenik uspješno-odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća programa predškole.

Prostor je višenamjenski oblikovan u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta.

Djeci osigurava razvojno-primjerene poticaje za igru, kao i materijale za igru u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja.

Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturirani su za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti.

U sobi dnevnog boravka nalaze se primjereni stolovi i stolice za djecu, ormari za odlaganje didaktičkih sredstava i police za odlaganje likovnog materijala.

U prostoru se također nalaze obiteljski centar, likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, glazbeni centar i scensko-dramski centar.

Centri su se tijekom pedagoške godine mijenjali i dopunjavali prema interesima djece i potrebama programa.

Prostor je prilagođen veličinom, higijenskih uvjetima, te zanimljivim, primjerenim, raznovrsnim poticajima i materijalima za igru i učenje

## **ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

Kroz odgojno-obrazovni rad razvijala su se i poticala sva razvojna područja. Zdrav rast i razvoj potiču se kroz razvojna područja: socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo, te motorika i zdravlje.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadaća u pojedinim razvojnim područjima ostvarivala se prema individualnim razvojnim osobinama i mogućnostima djece, kao dominantnim potrebama djece.

Dijete uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini u funkciji poticanja njegovog aktivnog istraživanja, kao i uspostavljanja i proširivanja emocionalno-socijalnih veza u interakciji s drugom djecom i odgojiteljem.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- Stvaranje pojmova i uočavanja veza i odnosa među predmetima i pojavama
- Razvoj kritičkog mišljenja i poticanje na samostalno rješavanje problema
- Poticanje na logičko zaključivanje
- Osnove matematike (pojam broja, odnosi među količinama, brojevni niz, zbrajanje i oduzimanje)
- Osnove prirode i društva (godišnja doba, promjene u prirodi, zanimanja, promet i slične nastavne cjeline)

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Poticanje pravilnog govora i izgovora
- Početno čitanje i pisanje
- Dramske igre(igre kazališta s lutkama, podjela uloga u pričama i sl.)
- Igre s pjevanjem (razvoj glazbene osjetljivosti uz pokret i ritam)
- Likovno izražavanje kroz sve likovne tehnike
- Kreativno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom
- Svakodnevno obogaćivanje vokabulara kroz razne aktivnosti

## TJELESNI I PSIMOTORNI RAZVOJ

- Poticanje prirodnih oblika kretanja
- Rad na koordinaciji pokreta cijelog tijela
- Boravak na zraku
- Razne natjecateljske igre

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

- Razvijanje socijalizacije i osjećaja pripadnosti u skupini
- Razvijanje empatije prema drugima
- Prihvatanje različitosti



- Razvijanje pozitivne slike o sebi
- Poticanje samostalnosti i samopouzdanja
- Učenje nenasilnom rješavanju sukoba i problema
- Stvaranje kvalitetnog vrijednosnog sustava i učenje moralnih vrijednosti.

## **VRSTE AKTIVNOSTI**

Odgojno - obrazovni rad realizirao se kroz raznovrsne aktivnosti. Životno-praktično radne: aktivnosti vezane uz potrebe i njegu djece, kućne poslove i sl. Zatim, istraživačko-spoznajne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje, opažanje, promatranje prirodnih pojava i promjena u prirodi. Uz to, fokus se stavio na:

- Igre i aktivnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi
- Igre i aktivnosti za poticanje socijalne kompetencije djece
- Društvene igre, igre s pravilima, igre logičkog zaključivanja, igre za poticanje pamćenja, opažanja i sl.
- Igre za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina : poticanje slušne i vizualne percepcije i pamćenja, orijentacije u prostoru, vizualno-motorne koordinacije, razvijanje fonološke svijesti, te glasovne raščlambe i povezivanje.
- Aktivnosti vezane uz razvoj komunikacije: govorne igre, čitanje i pričanje priča, dramatizacija, glazbeno i likovno izražavanje.
- Aktivnosti uz razvoj motorike: tjelesno vježbanje, ples i sl.

Da bi se sistematičnije realizirali postavljeni ciljevi programa, sadržaji i aktivnosti provodili su se tako da :

- Ono što se uči, prilagođava se djetetovim interesima
- Dijete aktivno sudjeluje u programu i dolazi do brze povratne informacije
- Potiče se radoznalost
- Povezuju se sadržaji i aktivnosti sa stvarnim životom
- Uvode se raznolikosti, inovacije u igri, učenju i radu
- Pomaže se djeci da sami postave svoje ciljeve

Oblici rada:

- zajednički rad
- rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- individualni rad

### **Metodički pristup za neposredni rad s djecom:**

*Obrazovne metode i metode poučavanja:*

- Verbalne metode
- Istraživačke metode
- Problemske metode
- Metode promatranja
- Metoda demonstracije
- Igra

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Zbog situacije uzrokovane pandemijom virusa COVID- 19, i poštujući epidemiološke mjere civilnog stožera, suradnja s roditeljima održavana je putem web stranice i društvene mreže (informativni i edukativni sadržaji). Iskustva su pozitivna, a način komunikacije prihvatljiv i roditeljima.

### **PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA**

Praćenje i vrednovanje programa je provođeno kroz pedagošku dokumentaciju, fotodokumentaciju i dječje stvaralaštvo, individualno i zajedničko, verbalnih izričaja djece, samorefleksije djece, dječjih kreativnih ostvarenja.

## **17. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG PROGRAMA S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA**

### **Ustrojstvo rada**

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je kao posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj mješovitoj dobnoj skupini. Program se provodi u centralnom objektu u jednoj mješovitoj skupini, a realizirale su ga odgojiteljice Nataša Kadić i Hrvojka Turek. U program je uključeno ukupno 23 djece u dobi od 3 do 7 godina u centralnom objektu. Program se provodio od 1. rujna 2020. godine do 30. lipnja 2021. godine svakodnevno od ponedjeljka do petka od 6,00– 16,00 sati.

### **Materijalni uvjeti**

Za realizaciju programa opremljen je prostor dnevnog boravka namještajem po mjeri djece: zatvoreni i otvoreni ormari s policama za didaktiku, raznovrsni centri aktivnosti, stalak za likovne radove, stalak za slikovnice, dječji stolovi i stolice, tepisi, zavjese, zidni panoi. Upotpunjen je didaktikom: lutke, kolica, suđe, vozila, građevni materijal i razni konstruktori, umetaljke, slagalice, slikovnice, igračke za scensko i glazbeno izražavanje. Prostorni uvjeti upotpunjeni su specifično osmišljenim materijalima i sredstvima za učenje engleskog jezika: slikovni i pisani materijal na engleskom jeziku (slikovnice, priče, časopisi, rječnici, slikovne kartice). Didaktička oprema je prilagođena radu stranog jezika: CD-player, CD na izvornom jeziku, bluetooth zvučnik.

Odgojiteljima je omogućena stručna literatura i priručnici za odgojitelje koji provode program, prema preporuci stručnih službi koje prate i vrednuju program učenja engleskog jezika u vrtićima.

Kontinuirano se nabavljao i potreban potrošni materijal (za likovno stvaralaštvo), a odgojitelji su obogaćivali prostor pedagoški neoblikovanim materijalima i didaktikom koju su sami izrađivali s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za djecu.

### **Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**

Tijekom pedagoške godine redovito su provođene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u programu ranog učenja engleskog jezika osigurana je pravilna prehrana tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika i prilagođena uzrastu djece prema njihovih razvojnim potrebama, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 4 obroka tijekom dana. Redovito se održavala higijena u prostoru za boravak djece. I nadalje, nakon proglašenja epidemije korona virusa, radili smo prema propisanim uputama HZJZ.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece u skupini, te njihove individualne potrebe i navike, osigurali su se uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana usklađivao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem, odmorom.

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću pažnju smo posvećivali boravku na zraku, osobito nakon objavljenih preporuka HZJZ s obzirom na epidemiju korona virusa. Osigurali smo siguran i zdrav okoliš (sigurno i ograđeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na zraku). Osigurali smo poticajno okruženje za slobodan i siguran boravak na zraku.

Tijekom godine kontinuirano se pratio psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su se poduzimale potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

## Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad proizlazi iz Programskog usmjerenja, te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup. Program stranog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Tijekom godine smo nastojali:

- osigurati uvjete i poticati cjelokupan razvoj svakog djeteta
- osigurati uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku
- osigurati djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha
- poticati elementarnu komunikaciju
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku
- stvoriti uvjete da dijete od prve motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na stranom jeziku

U metodologiji rada korištena su 2 pristupa:

a) situacijski pristup - usvajanje stranog jezika u prirodnim i životnim situacijama npr. kod jutarnjeg dolaska, jela, oblačenja, osobne higijene, odmora, igre, zatim kroz puno doživljaja tokom boravka na zraku i izlazaka izvan vrtića: posjete, te kroz radosne događaje u vrtiću (blagdani, svečanosti, rođendani...)

b) kroz organizirane i vođene aktivnosti koje su tematski obuhvaćale područja:

- To sam ja
- Ja i moja obitelj
- Ja i moji prijatelji
- Emocije
- Moja kuća, Moj vrtić, Moj grad, Moja domovina
- Priroda - voće, povrće, životinje, biljke, godišnja doba, vrijeme
- Boje i oblici
- Prostorni, količinski i vremenski odnosi
- Prometna vozila
- predčitalačke vještine
- predmatičke vještine
- blagdani i svečanosti (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Fašnik, Uskrs, Halloween, Fašnik, Dan planete Zemlje) – za svaki od blagdana ili svečanosti priprema se minimalno 2 tjedna uz konstantno prisutan engleski jezik
- projekt „Let`s go to England“ - obuhvatio je razne aktivnosti, bilo je važno pratiti dijete i omogućiti mu potpun razvoj, osposobljavati dijete da bolje prepoznaje svoje potrebe i kako da ih zadovolji, osposobljavati dijete kako da prepozna svoje mogućnosti i granice tih mogućnosti, organizirati i obogaćivati „centre igara“ u koje će se dijete samoinicijativno uključivati, upoznavanje s drugom kulturom, jezikom i načinom života djeci je omogućilo širu sliku i pobudilo još veće zanimanje za drugim kulturama...

Rad s djecom se odvijao u malim grupama, individualno i zajednički s cijelom skupinom. Primjećeno je da je najčešći oblik rada rad u malim grupama, a to omogućuje i/ili zahtijeva "mali" broj djece, te heterogenost po dobi.

Tijekom ove pedagoške godine realizirano je sljedeće:

-projekt „Let`s go to England“

-roditeljski kutić realiziran je putem platforme e – učionice

-završna svečanost, tj. završno druženje, zbog pandemije COVID19, održano je u prostoru vrtića u sobi dnevnog boravka, a prisutni su bili odgojitelji i djeca

U većini navedenih aktivnosti sudjelovali su i roditelji kao aktivni sudionici ili kao podrška i pomoć.

Važno je naglasiti da se strani jezik i njegova osobitost uključuju u program skupine postepeno, da komunikacija na stranom jeziku teče ležerno i spontano uvažavajući dječji interes, te da je dijete u središtu, a ne sadržaj. Vodila se dakle briga o dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

U planiranju i ostvarivanju, te praćenju i procjeni kvalitete ovog programa važan je timski rad tj. kontinuirana suradnja odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja. Naime, ovaj program zahtijeva mnogo dogovaranja, praćenja i stalnu razmjenu iskustava i mišljenja. Promišljanje i pronalazak adekvatnog načina i pristupa ranom učenju engleskog jezika.

Osim toga, važna je i suradnja s roditeljima, koja se odvijala kontinuirano i uspješno kroz razne oblike:

- svakodnevno informiranje putem kratkih razmjena informacija , kutića za roditelje (platforma e- učionice)
- povremeno kroz individualne razgovore

Povratne informacije roditelja pospješile su način rada skupine.

U praćenju i procjeni odgojno-obrazovnog rada uvažavalo se načelo cjelovitosti djetetovog razvoja, razvoja materinjeg jezika, usvajanja stranog jezika, upitnici.

Praćenjem ponašanja i reakcija djece, te na temelju individualnih razgovora s djecom, vidljivo je da su se sva djeca prilagodila na vrtić, našla prijatelje, vole ići u vrtić, vole “svoje odgojiteljice”.

Nadalje je vidljivo da djeca vole pričati engleski i to s odgojiteljima i djecom iz skupine, često i kod kuće ili na ulici, te kod prijatelja. O motiviranosti djece za strani jezik govori nam njihova želja da u vrtić povedu prijatelje i braću da i oni nauče engleski jezik, njihov “pokušaj” da nekog nauče engleski, te znatiželja kako se što kaže na engleskom i želja da i dalje uče i još puno nauče. Interesantan je i podatak da djeca smatraju da su već puno naučila engleski. Djeca ga koriste u svakodnevnim situacijama i u svom obiteljskom okruženju.

Praćenje i procjena ponašanja djece u odnosu na strani jezik, te usvojenost jezika obuhvaćalo je:

- interes za strani jezik
- vokabular
- pamćenje i reprodukciju
- komunikativnost
- razumijevanje govorne komunikacije
- kvalitetu izgovora

Procjenom djece i odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da su odgojitelji uspjeli s djecom uspostaviti dobru socioemocionalnu vezu, izgraditi sigurnost i samopouzdanje kod djece, omogućiti im da uživaju i zavole engleski jezik i motivirati ih za komunikaciju na stranom jeziku i to u prirodnim situacijama.

Praćenjem usvajanja stranog jezika vidljivo je da se u radu koristilo načelo postupnosti, te da se pristup u radu temeljio na interesima, mogućnostima i opredjeljenjima djeteta za onu igru i aktivnost za koju dijete pokazuje najveće zanimanje.

Nadalje, vidljivo je da dijete u učenju novog jezika poprima značajke malog djeteta u govornom razvoju, što znači da se riječi na stranom jeziku najprije razumiju i vežu uz konkretne predmete ili situaciju, a onda i aktivno koriste.

Postignuća djece koja su prvu godinu u programu su vrlo dobra: djeca spontano reagiraju na pozdrav, znaju svoje ime, prezime, dob, znaju nešto tražiti ili zahvaliti na dobivenom, brojati, pjesmice i recitacije, te brojalice, igrati se neke igre i sl.

Analiza dalje pokazuje da je postignuće u stranom jeziku veće što je dijete starije, intelektualno i govorno razvijenije, motiviranije za "učenje" stranog jezika.

Na temelju procjena odgojitelja utvrđeno je da:

- djeca upotrebljavaju strani jezik u mnogim životnim situacijama u vrtiću i kod kuće
- razumiju puno više riječi i izraza, nego što aktivno koriste
- spontano prokomentiraju na engleskom jeziku
- starija djeca pokazuju zanimanje za povećanje vokabulara (pitaju: "kako se to kaže na engleskom?")
- zanimanje za nepoznate fraze izgovorene od strane odgojitelja
- starija djeca "uče" mlađu djecu npr. govore im kako se što kaže

### **Stručno usavršavanje odgojitelja**

U cilju povećanja razine znanja, poboljšanja efikasnosti komunikacije i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručnog usavršavanja vezane uz engleski jezik.

Ove godine tematski je bilo obuhvaćeno:

- komunikacijski i jezično govorni razvoj: poticanje pripovjednih vještina kod djece
- metodički seminar za voditelje programa učenja engleskog jezika u dječjim vrtićima
- metodički pristup učenju stranog jezika u predškolsko doba (We plan and play together; metodički seminar: Rime, pjesme, priče, kurikulum i jezični silabis)
- rano učenje engleskog jezika – kompetencije na stranom jeziku
- novi sadržaji rada u ranom učenju stranog jezika
- kontinuirano jezično usavršavanje

Osim navedenog odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima stručnog usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na strani jezik
- poboljšanju efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - dijete i odgojitelj - roditelj
- povećanju senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanju kompetentnosti odgojitelja u radu
- povećanje stručnosti odgojitelja

### **Suradnja s roditeljima**

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom

odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima, a posebno "učenjem" engleskog jezika.

Roditelji dalje navode da djeca vole ići u vrtić da se vesele igrama i djeci, te da učenje jezika doživljavaju kao nešto novo, zanimljivo i važno.

Osim toga prema iskazima roditelja, djeca i kod kuće koriste engleski jezik i to spontano u komunikaciji s roditeljima, braćom, u igri, zatim na ulici, u dućanu i sl.

Neki roditelji navode da djeca kod kuće preuzimaju ulogu "odgojitelja" i nastoje nekoga naučiti engleski. Kao razlog za "učenje" stranog jezika roditelji navode potrebu i važnost znanja stranog jezika, te prednost ranog učenja. Djeca potiču svoje ukućane i prijatelje na razgovor na engleskom jeziku.

Prema mišljenju roditelja učenje stranog jezika je pozitivno utjecalo na cjelokupan psihofizički razvoj, a naročito na razvoj komunikativnosti.

Sve aktivnosti roditelji su mogli pratiti putem platforme e- učionice gdje su objavljivane sve aktivnosti popraćene razvojnim zadaćama, fotografije djece u aktivnosti, razni sadržaji vezani za odgoj djece i pomoć roditeljima pri odgoju, kako olakšati djetetu polazak u školu i sl., te izjave djece.

### **Suradnja s vanjskim ustanovama**

Ove pedagoške godine suradnja s vanjskim ustanovama je ograničena zbog preporuka HZJZ-a, odnosno pridržavanja mjera zbog pandemije virusa COVID 19, ipak surađivalo se s HCK u projektu „Sigurnije škole i vrtići“.